Nr…………..din data……./……../………….

Avizat, sef Comisie Metodica

Aprobat, director

Numele şi prenumele profesorului Iordache Costin

Disciplina ISTORIE

Clasa a IX-a E, F

Număr de ore pe săptămână: 1

Ordin al ministrului educaţiei, cercetării şi inovarii nr. 5099/ 09.09.2009.

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ ANUALA

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr.crt | Unităţi de învăţare | Competenţe specifice | Conţinuturi | Activități de invatare | *Standarde mimime de promovare* | Evaluare | Nr. ore | Saptamana | Observatii |
| 1 | Evaluare Initiala | 3.1.Localizarea în timp şi plasarea în  spaţiu a faptelor d  pe baza surselor istorice  1.1.Utilizarea termenilor istorici specific icronologiei, în diferite situaţii de comunicare scrisă sau orală  3.2.Stabilirea unor relaţii între aspectele  unui fapt istoric, pe baza surselor istorice | Evaluare initiala |  |  | - evaluare scrisa | 1 | **Modulul I**  *S1* – *Săptămâna Verde*  **S2** |  |
| 2 | Civilizatia antica | 1.1. Folosirea limbajului adecvat în cadrul unei prezentări orale sau scrise.  5.3. Utilizarea adecvată a coordonatelor temporale şi spaţiale relative la un subiect istoric. | Popoarele  Antichitatii  Cultura Antichității  Marile  religii(iudaismul si budismul)  Evaluare | - exercitii de  identificare a  cauzelor si efectelor  unui eveniment ;  \* exerciţii de lectură activă a surselor istorice | *\* realizarea unei propozitii*  *corecte din punct de vedere istoric;*  *\* plasarea corecta a doua evenimente istorice intr-o ordonare cronologica*  *\* identificarea unei informatii*  *istorice pe harta cu ajutorul*  *profesorului;* | -evaluare orala  periodica | 4 | Modulul I  S3-5  **S6** |  |
| 3 | Forme de  organizare politică în Antichitate | 1.2.Evidenţierea relaţiei cauză – efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice.  2.1.Recunoaşterea unui context economic, social, politic, cultural, istoric. | Monarhia egipteană.  Democraţia ateniană  Republica romana  Imperiul roman \*2  Regatul dac  Evaluare | \* exerciţii de realizare a descrierilor istorice  \* exerciţii de realizare a axelor cronologice  \* exerciţii de utilizare a hărţii istorice | *\* identificarea*  *corecta a unei*  *cauze sau a unui efect;*  *\* identificarea a minim unui context in surse istorice;* | -evaluare orala  periodica  - fise de lucru  - evaluare scrisa | 7 | **Modulul I-II**  S7  *S8*- *Săptămâna Altfel*  S9-13  **S14** |  |
| 4 | Civilizatia medievala | 1.1. Folosirea  limbajului  adecvat în  cadrul unei  prezentări  orale sau  scrise.    4.1. Exprimarea  unei opinii  faţă de o  operă culturală în  cadrul unei dezbateri. | Formarea  popoarelor  medievale  Etnogeneza  românească  Marile religii  (crestinismul si  islamul)  Societatea medievala  Cultura medievala.  Evaluare | - exercitii de  identificare a  cauzelor si efectelor  unui eveniment ;  - identificarea in texte la prima  vedere a  contextului  economic, social,  politic sau cultural; | *\* formularea unei propozitii corecte din punct de vedere istoric despre un subiect dat*  *\* identificarea într-o sursă a informaţiei căutate pentru exprimarea unei opinii* | -evaluare orala  periodica  - evaluare scrisa | 6 | **Modulul III**  S15-19  **S20** |  |
| 5 | Statul medieval European | 3.1.Recunoaşterea asemănărilor  şi diferenţelor  dintre sine şi  celălalt, dintre  persoane,  dintre  grupuri.  5.3. Utilizarea  adecvată a coordonatelor temporale şi spaţiale relative la un subiect | Imperiul Bizantin  Franţa  Voievodatul Trasilvaniei  Întemeierea Ţării Româneşti si a Moldovei  Evaluare | \* exerciţii de realizare a descrierilor istorice  \* exerciţii de lectură activă a surselor istorice | *\* identificarea unei asemănări şi a unei deosebiri*  *\* plasarea corecta a doua evenimente istorice intr-o ordonare cronologica*  *\* identificarea unei informatii*  *istorice pe harta cu ajutorul*  *profesorului;* | -evaluare orala  periodica  - fise de lucru  - evaluare scrisa | 5 | **Modulul III-IV**  IX E  S21; 24-26  **S27**  IX F  S21-24  **S25** |  |
| 6 | Europa si lumea islamica | 1.1. Folosirea limbajului adecvat în cadrul unei prezentări orale sau scrise.  5.3. Utilizarea adecvată a coordonatelor temporale şi spaţiale relative la un subiect istoric. | Califatul arab si ideea de cruciada  Imperiul Otoman  Relatiile Tarilor Romanesti cu Poarta Otomana  Mihai Viteazul  Evaluare | \* exerciţii de comparare a surselor istorice  \* exerciţii de realizare a axelor cronologice  \* exerciţii de utilizare a hărţii istorice | *\* formularea unei propozitii corecte din punct de vedere istoric despre un subiect dat*  *\* plasarea corecta a doua evenimente istorice intr-o ordonare cronologica*  *\* identificarea unei informatii*  *istorice pe harta cu ajutorul*  *profesorului;* | -evaluare orala  - evaluare scrisa | 5 | **Modulul IV-V**  IX E  S28-30; S32  **S33**  IX F  S26-29  **S30** |  |
| 7 | Nasterea lumii moderne | 1.1. Folosirea limbajului adecvat în cadrul unei prezentări orale sau scrise.  1.2.Evidenţierea relaţiei cauză – efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice. | Umanismul si Renasterea  Marile descoperiri geografice si urmarile    Reforma religioasa  Absolutismul  Razboiul de 30 de ani | \* exerciţii de realizare a descrierilor istorice  \* exerciţii de realizare a axelor cronologice  \* exerciţii de utilizare a hărţii istorice  \* exerciţii de realizare a descrierilor istorice  - exercitii de  identificare a  cauzelor si efectelor  unui eveniment ; | *\* formularea unei propozitii corecte din punct de vedere istoric despre un subiect dat*  *\* identificarea*  *corecta a unei*  *cauze sau a unui efect;* |  | 4 | Modulul V  IX E  S34-37  IX F  S31-34 |  |

Nr…………..din data……./……../………….

Avizat, sef Comisie Metodică

Aprobat, director

Numele şi prenumele profesorului Iordache Costin

Disciplina ISTORIE

Clasa a IX-a J - profesionala

Număr de ore pe săptămână: 2

Ordin al ministrului educaţiei, cercetării şi inovarii nr. 5099/ 09.09.2009.

Nr \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr.crt | Unităţi de învăţare | Competenţe specifice | Conţinuturi | Activităţi de învăţare | Standarde mimime de promovare | Evaluare | Număr de ore alocate | Săptămâna | Observaţii |
| 1. | Evaluare Initiala | 3.1. Localizarea în timp şi plasarea în  spaţiu a faptelor din istoria românilor,  pe baza surselor istorice  1.1. Utilizarea termenilor istorici specifici cronologiei,  în diferite situaţii de  comunicare scrisă sau orală  3.4. Compararea informaţiilor din surse  istorice, în vederea acceptării unor puncte de vedere diferite  3.2. Stabilirea unor relaţii între aspectele  unui fapt istoric, pe baza surselor istorice | Evaluare initiala |  |  | - evaluare scrisa | 1 | **Modulul I**  S1-*Săptămâna Verde*  **S2** |  |
| 2. | Civilizatia antica | 1.1. Folosirea limbajului adecvat în cadrul unei prezentări orale sau scrise  5.3. Utilizarea adecvată a coordonatelor temporale şi spaţiale relative la un subiect istoric | Popoarele  Antichitatii  Cultura  Orientului Antic  Cultura greco-  romana  Marile  religii(iudaismul si budismul)  Evaluare | \* exerciţii de realizare a descrierilor istorice  \* exerciţii de realizare a axelor cronologice  \* exerciţii de utilizare a hărţii istorice | \* realizarea unei  propozitii  corecte din punct  de vedere istoric;  \* plasarea corecta a unui eveniment istorice intr-o ordonare cronologica  \* identificarea unei informatii  istorice pe harta  cu ajutorul  profesorului; | -evaluare orala  periodica  - fise de lucru  - evaluare scrisa | 5 | **Modulul I**  S2-4  **S4** |  |
| 3. | Forme de  organizare politică în Antichitate | 1.2. Evidenţierea relaţiei cauză – efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice.  2.1. Recunoaşterea unui context economic, social, politic, cultural, istoric. | Monarhia egipteană.  Democraţia ateniană  Republica romana  Imperiul roman.  Regatul dac  Evaluare | - exercitii de  identificare a  cauzelor si efectelor  unui eveniment ;  - identificarea in texte la prima  vedere a  contextului  economic, social,  politic sau cultural; | \* identificarea corecta a unei cauze sau a unui  efect;  \* identificarea a  minim un context  in surse istorice; | -evaluare orala  periodica  - fise de lucru  - evaluare scrisa | 6 | **Modulul I**  S5-7  **S7** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Civilizatia medievala | 1.1. Folosirea  limbajului  adecvat în  cadrul unei  prezentări  orale sau  scrise.  4.1.  Exprimarea  unei opinii  faţă de o  operă culturală în  cadrul unei dezbateri. | Formarea  popoarelor  medievale  Etnogeneza  românească  Marile religii  (crestinismul si  islamul)  Societatea medievala  Cultura medievala. Influente orientale  Arhitectura medievală românească  Evaluare | \* exerciţii de realizare a descrierilor istorice  \* exerciţii de lectură activă a surselor istorice | \* formularea unei propozitii corecte din punct de vedere istoric despre un subiect dat  \* identificarea într-o sursă a informaţiei căutate pentru exprimarea unei opinii. | -evaluare orala  periodica  - fise de lucru  - evaluare scrisa | 8 | **Modulul II**  *S8 – Săptămâna Altfel*  S9-12  **S12** |  |
| 5. | Statul medieval European | 3.1.  Recunoaşterea  asemănărilor  şi diferenţelor  dintre sine şi  celălalt, dintre  persoane,  dintre  grupuri.  5.3. Utilizarea  adecvată a coordonatelor temporale şi spaţiale relative la un subiect | Imperiul Bizantin  Franţa  Imperiul romano-german  Voievodatul Trasilvaniei  Întemeierea Ţării Româneşti si a Moldovei  Evaluare | \* exerciţii de comparare a surselor istorice  \* exerciţii de realizare a axelor cronologice  \* exerciţii de utilizare a hărţii istorice | \* identificarea unei asemănări sau a unei deosebiri  \* plasarea corecta a unui eveniment istoric intr-o ordonare cronologica  \* identificarea unei informatii  istorice pe harta  cu ajutorul  profesorului; | -evaluare orala  periodica  - fise de lucru  - evaluare scrisa | 6 | **Modulul II-III**  S13-15  **S15** |  |
| 6. | Europa si lumea islamica | 1.1. Folosirea limbajului adecvat în cadrul unei prezentări orale sau scrise.  5.3. Utilizarea adecvată a coordonatelor temporale şi spaţiale relative la un subiect istoric. | Califatul arab si ideea de cruciada  Imperiul Otoman  Relatiile Tarilor Romanesti cu Poarta Otomana  Mihai Viteazul  Evaluare | \* exerciţii de realizare a descrierilor istorice  \* exerciţii de realizare a axelor cronologice  \* exerciţii de utilizare a hărţii istorice | \* formularea unei propozitii corecte din punct de vedere istoric despre un subiect dat  \* plasarea corecta a unui eveniment istoric intr-o ordonare cronologica  \* identificarea unei informatii  istorice pe harta  cu ajutorul  profesorului; | -evaluare orala  periodica  - fise de lucru  - evaluare scrisa | 5 | **Modulul III**  S15-16  **S17** |  |
| 7. | Nasterea lumii moderne | 1.1. Folosirea limbajului adecvat în cadrul unei prezentări orale sau scrise.  1.2. Evidenţierea relaţiei cauză – efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice. | Umanismul si Renasterea  Marile descoperiri geografice si urmarile    Reforma religioasa  Absolutismul  Razboiul de 30 de ani  Evaluare | \* exerciţii de realizare a descrierilor istorice  - exercitii de  identificare a  cauzelor si efectelor  unui eveniment ; | \* formularea unei propozitii corecte din punct de vedere istoric despre un subiect dat  \* identificarea  corecta a unei  cauze sau a unui  efect; | -evaluare orala  periodica  - fise de lucru  - evaluare scrisa | 5 | **Modulul III**  S17-19  **S19** |  |
| 8 | CIVILIZATIA  SI CULTURA  MODERNA | 1.1 Exprimarea unei  opinii în limbajul  adecvat istoriei | Revolutia  industriala  Iluminismul | \*realizarea de  texte cu caracter  istoric folosind  termenii istorici  adecvati; | \* exprimarea unei opinii prin formularea unei  propozitii corecte  din punct de  vedere istoric; | - evaluare orala  periodica  - fise de lucru | 2 | **Modulul IV**  S22 |  |
| 9 | STATUL SI  RELATIILE  INTERNE SI  EXTERNE IN  EPOCA  MODERNA | 1.1 Exprimarea unei  opinii în limbajul adecvat  istoriei  5.2 Încadrarea unui  eveniment sau a unei serii de evenimente într-un context cronologic | “Revolutia  glorioasa”  Constituirea SUA  Revolutia  franceza  Franta  Napoleoniană  Evaluare | \*realizarea de  texte cu caracter  istoric folosind  termenii istorici  adecvati;  \*exercitii de ordonare cronologica | \* exprimarea unei opinii prin formularea unei  propozitii corecte  din punct de  vedere istoric;  \* ordonarea  corecta a minim  doua evenimente  istorice; | - evaluare orala  periodica  - fise de lucru  - evaluare scrisa | 5 | **Modulul IV**  S23-24  **S25** |  |
| 10. | STATUL SI  RELATIILE  EXTERNE IN  SEC. XIX | 2.2 Alcătuirea planului  unei investigaţii, a unui proiect personal sau de grup utilizând resurse diverse  2.4 Recunoaşterea  continuităţii,  schimbării şi a  cauzalităţii în evoluţia  socială  5.2 Încadrarea unui  eveniment sau a unei serii de evenimente într-un context cronologic | Relaţiile  internaţionale în secolul al XIX-lea  Ţările Române şi problema  orientală  Anul 1848 in  Europa  Anul 1848 in  spatiul romanesc  State naţionale şi multinaţionale în a doua jumătate a  secolului XIX  Evaluare | \* exercitii de  identificare in  surse istorice a factorilor politici,  sociali,  economici,  culturali care  alcătuiesc  imaginea unei  societăţi:  \* exercitii de  alcatuire a  planului unei  investigatii | \* identificarea a  minim doi factori  in surse istorice;  \* realizarea unui plan mimimal pentru o  investigatie  istorica; | - evaluare orala  periodica  - fise de lucru  - evaluare scrisa | 6 | **Modulul IV**  S25-27  **S28** |  |
| 11. | CIVILIZATIA  IN SECOLUL  XIX | 2.4 Recunoaşterea  continuităţii, schimbării şi  a cauzalităţii în evoluţia  socială | Lumea la  cumpăna  secolelor XIX-  XX | \* exercitii de  indentificare a  evenimentlor aflate in relatie cauza- efect; | \* precizarea unui eveniment cauza sau a unui eveniment efect  intr-o relatie de  doua evenimente istorice | - evaluare orala  periodica  - fise de lucru | 1 | **Modulul IV**  S28 |  |
| 12 | STATUL SI  RELATIILE  EXTERNE IN PRIMA JUMĂTATE A SECOLULUI  XX | 1.1 Exprimarea unei  opinii în limbajul  adecvat istoriei  2.4 Recunoaşterea  continuităţii, schimbării şi a  cauzalităţii în evoluţia  socială  5.3 Plasarea  evenimentelor şi  proceselor istorice într-un context istoric mai larg românesc,  european sau universal | Primul razboi  mondial  Romania in  primul razboi  mondial  Sistemul de la  Versailles  Regimuri politice  în perioada  interbelică  Evaluare | \*realizarea de  texte cu caracter  istoric folosind  termenii istorici  adecvati;  \* exercitii de indentificare aevenimentlor aflatein relatie cauza-efect; | \* exprimarea unei opinii prin formularea unei  propozitii corecte  din punct de  vedere istoric;  \* precizarea unui eveniment cauza sau a unui  eveniment efect  intr-o relatie de  doua evenimente istorice | - evaluare orala  periodica  - fise de lucru  - evaluare scrisa | 5 | **Modulul IV-V**  S29-30  **S31** |  |
| 13 | STATUL SI  RELATIILE  EXTERNE IN A DOUA JUMĂTATE A SECOLULUI  XX | 1.1 Exprimarea unei  opinii în limbajul  adecvat istoriei  2.4 Recunoaşterea  continuităţii, schimbării şi a  cauzalităţii în evoluţia  socială  5.3 Plasarea  evenimentelor şi  proceselor istorice într-un context istoric mai larg românesc,  european sau universal | Al doilea razboi mondial  Romania in al  doilea razboi  mondial  Regimuri politice  postbelice  Relaţiile  internaţionale  postbelice  România şi  integrarea  euroatlantică  Evaluare | \*realizarea de  texte cu caracter  istoric folosind  termenii istorici  adecvati;  \* exercitii de indentificare aevenimentlor aflate in relatie cauza-efect; | \* exprimarea unei opinii prin formularea unei  propozitii corecte  din punct de  vedere istoric;  \* precizarea unui  eveniment cauza  sau a unui  eveniment efect  intr-o relatie de  doua evenimente istorice | - evaluare orala  periodica  - fise de lucru  - evaluare scrisa | 6 | **Modulul V**  S31-33  **S34** |  |
| 14 | CIVILIZATIA  IN SECOLUL  XX | 1.1 Exprimarea unei  opinii în limbajul  adecvat istoriei | 1. Religia în  lumea  contemporană | \*realizarea de  texte cu caracter  istoric folosind  termenii istorici  adecvati; | \* exprimarea unei opinii prin formularea unei  propozitii corecte  din punct de  vedere istoric; | - evaluare orala  periodica | 1 | **Modulul V**  S34 |  |

Nr…………..din data……./……../………….

Avizat, sef Comisie Metodica

Aprobat, director

Numele şi prenumele profesorului Iordache Costin

Disciplina ISTORIE

Clasa a X-a D, G

Număr de ore pe săptămână: 1

Ordin al ministrului educaţiei, cercetării şi inovarii nr. 5099/ 09.09.2009.

PLANIFICARE CALENDARISTICA ANUALA

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr.crt | Unităţi de învăţare | Competenţe specifice | Conţinuturi | Activităţi de învăţare | Standarde mimime de promovare | Evaluare | Nr.ore | Saptamana | Observaţii |
| 1. | Evaluare Initiala | 1.1 Exprimarea unei  opinii în limbajul  adecvat istoriei  2.4 Recunoaşterea  continuităţii, schimbării şi a  cauzalităţii în evoluţia  socială  5.3 Plasarea  evenimentelor şi  proceselor istorice într-un context istoric mai larg românesc,  european sau universal | Evaluare inițială |  |  | - evaluare scrisa |  | **Modulul I**  *S1- Săptămâna Verde*  **S2** |  |
| 2 | CIVILIZATIA  SI CULTURA  MODERNA | 1.1 Exprimarea unei  opinii în limbajul  adecvat istoriei | Revolutia  industriala  Iluminismul | \*realizarea de  texte cu caracter  istoric folosind  termenii istorici  adecvati; | \* exprimarea unei opinii prin formularea unei  propozitii corecte  din punct de  vedere istoric; | - evaluare orala  periodica  - fise de lucru | 2 | **Modulul I**  S3-4 |  |
| 3 | STATUL SI  RELATIILE  INTERNE SI  EXTERNE IN  EPOCA  MODERNA | 1.1 Exprimarea unei  opinii în limbajul adecvat  istoriei  5.2 Încadrarea unui  eveniment sau a unei serii de evenimente într-un context cronologic | “Revolutia  glorioasa”  Constituirea SUA  Revolutia  franceza  Franta  Napoleoniană  Evaluare | \*realizarea de  texte cu caracter  istoric folosind  termenii istorici  adecvati;  \*exercitii de ordonare cronologica | \* exprimarea unei opinii prin formularea unei  propozitii corecte  din punct de  vedere istoric;  \* ordonarea  corecta a minim  doua evenimente  istorice; | - evaluare orala  periodica  - fise de lucru  - evaluare scrisa | 5 | **Modulul I-II**  XD  S5-7  *S8-Săptămâna Altfel*  S9  S10  XG  S5-7  *S8-Săptămâna Altfel*  S9  S11 |  |
| 4. | STATUL SI  RELATIILE  EXTERNE IN  SEC. XIX | 2.2 Alcătuirea planului  unei investigaţii, a unui proiect personal sau de grup utilizând resurse diverse  2.4 Recunoaşterea  continuităţii,  schimbării şi a  cauzalităţii în evoluţia  socială  5.2 Încadrarea unui  eveniment sau a unei serii de evenimente într-un context cronologic | Relaţiile  internaţionale în secolul al XIX-lea  Ţările Române şi problema  orientală  Anul 1848 in  Europa  Anul 1848 in  spatiul romanesc (2)  State naţionale şi multinaţionale în a doua jumătate a  secolului XIX  Evaluare | \* exercitii de  identificare in  surse istorice a factorilor politici,  sociali,  economici,  culturali care  alcătuiesc  imaginea unei  societăţi:  \* exercitii de  alcatuire a  planului unei  investigatii | \* identificarea a  minim doi factori  in surse istorice;  \* realizarea unui plan mimimal pentru o  investigatie  istorica; | - evaluare orala  periodica  - fise de lucru  - evaluare scrisa | 7 | **Modulul II-III**  XD  S11-14; 17-18  S19  XG  S12-16  S17 |  |
| 5. | CIVILIZATIA  IN SECOLUL  XIX | 2.4 Recunoaşterea  continuităţii, schimbării şi  a cauzalităţii în evoluţia  socială | Lumea la  cumpăna  secolelor XIX-  XX | \* exercitii de  indentificare a  evenimentlor aflate in relatie cauza- efect; | \* precizarea unui eveniment cauza sau a unui eveniment efect  intr-o relatie de  doua evenimente istorice | - evaluare orala  periodica  - fise de lucru | 1 | **Modulul III**  XD  S20  XG  S18 |  |
| 6 | STATUL SI  RELATIILE  EXTERNE IN PRIMA JUMĂTATE A SECOLULUI  XX | 1.1 Exprimarea unei  opinii în limbajul  adecvat istoriei  2.4 Recunoaşterea  continuităţii, schimbării şi a  cauzalităţii în evoluţia  socială  5.3 Plasarea  evenimentelor şi  proceselor istorice într-un context istoric mai larg românesc,  european sau universal | Primul razboi  mondial (2)  Romania in  primul razboi  mondial (2)  Sistemul de la  Versailles  Regimuri politice  în perioada  interbelică (2)  Evaluare | \*realizarea de  texte cu caracter  istoric folosind  termenii istorici  adecvati;  \* exercitii de indentificare aevenimentlor aflatein relatie cauza-efect; | \* exprimarea unei opinii prin formularea unei  propozitii corecte  din punct de  vedere istoric;  \* precizarea unui eveniment cauza sau a unui  eveniment efect  intr-o relatie de  doua evenimente istorice | - evaluare orala  periodica  - fise de lucru  - evaluare scrisa | 8 | **Modulul III - IV**  XD  S21-23; 25-28  S29  XG  S19-23; 26-28  S29 |  |
| 7 | STATUL SI  RELATIILE  EXTERNE IN A DOUA JUMĂTATE A SECOLULUI  XX | * 1. Exprimarea unei   opinii în limbajul  adecvat istoriei  2.4 Recunoaşterea  continuităţii, schimbării şi a  cauzalităţii în evoluţia  socială  5.3 Plasarea  evenimentelor şi  proceselor istorice într-un context istoric mai larg românesc,  european sau universal | Al doilea razboi mondial (2)  Romania in al  doilea razboi  mondial (2)  Regimuri politice  postbelice  Relaţiile  internaţionale  postbelice  România şi  integrarea  euroatlantică  Religia în  lumea  contemporană | \*realizarea de  texte cu caracter  istoric folosind  termenii istorici  adecvati;  \* exercitii de indentificare aevenimentlor aflate in relatie cauza-efect; | \* exprimarea unei opinii prin formularea unei  propozitii corecte  din punct de  vedere istoric;  \* precizarea unui  eveniment cauza  sau a unui  eveniment efect  intr-o relatie de  doua evenimente istorice | - evaluare orala  periodica  - fise de lucru  - evaluare scrisa | 8 | **Modulul V**  S31-37 |  |

Nr…………..din data……./……../………….

Avizat, sef Comisie Metodica

Aprobat, director

Numele şi prenumele profesorului Iordache Costin

Disciplina ISTORIE

Clasa a XI-a D, E, F

Număr de ore pe săptămână: 2

Ordin al ministrului educaţiei, cercetării şi inovarii nr. 5099/ 09.09.2009.

PLANIFICARE CALENDARISTICA ANUALA

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr.crt | Unităţi de învăţare | Competenţe specifice | Conţinuturi | Activităţi de învăţare | *Standarde mimime de promovare* | Evaluare | Nr ore | Saptamana | Observatii |
| 1. | *Săptămâna Verde* |  |  |  |  |  |  | *S1* |  |
| 2 | Evaluare inițială | 1.1. Folosirea  limbajului  adecvat în  cadrul unei  prezentări orale  sau scrise.  3.1.  Recunoaşterea  asemănărilor şi  diferenţelor  dintre sine şi  celălalt, dintre  persoane, dintre  grupuri  5.3. Utilizarea  adecvată  a coordonatelor  temporale şi spaţiale  relative la un  subiect  istoric. | Evaluare initiala |  |  | Evaluare scrisa | 1 | **Modulul I**  XI D  **S2**  XI E, F  **S4** |  |
| 3 | Popoare si  spatii istorice (i) | 1.1. Formularea, în scris şi oral, a unor  opinii referitoare la  o temă de istorie  4.1. proiectarea unei  cercetari cu caracter  istoric | Europa  contemporană (unitate,  diversitate,  integrare) (3)  Europa si spatiile  de civilizatie  extraeuropeana (1)  Evaluare scrisa | \*realizarea de  texte cu caracter  istoric folosind  termenii istorici  adecvati;  \* exercitii  de alcatuire a  planului unei  investigatii | *\* exprimarea unei opinii prin formularea unei*  *propozitii corecte*  *din punct de*  *vedere istoric;* | - evaluare orala  periodica  - fise de lucru  - evaluare scrisa | 5 | **Modulul I**  XI D  S2-4  **S4**  XI E, F  S4-S6  **S6** |  |
| 3 | Popoare si  spatii istorice (iI) | 1.1. Formularea, în scris şi oral, a unor  opinii referitoare la  o temă de istorie  4.1. proiectarea unei  cercetari cu caracter  istoric | România şi  Europa în secolul  al XX-lea (2)  Cultura română –  cultură europeană;  Grigore Gafencu  si unitatea  europeana  Imaginea  Romaniei in presa  internationala  dupa 1989 (2)  Recapitulare  Evaluare scrisa | \*realizarea de  texte cu caracter  istoric folosind  termenii istorici  adecvati;  \* exercitii  de alcatuire a  planului unei  investigatii | *\* exprimarea unei opinii prin formularea unei*  *propozitii corecte*  *din punct de*  *vedere istoric;* | - evaluare orala  periodica  - fise de lucru  - evaluare scrisa | 8 | **Modulul 1-II**  XI D  S5-S7  *S8 – Săptămâna Altfel*  S9  **S9**  XI E  S7  *S8 – Săptămâna Altfel*  S9; S12-13  **S13**  XI F  S7  *S8 – Săptămâna Altfel*  S9-11  **S11** |  |
| 4 | Economie si  societate in  lumea  postbelica | 1.3. Compararea  unor opinii şi  argumente diferite  referitoare la o temă  de istorie  3.1. Selectarea şi  comentarea surselor  istorice pentru a  susţine / combate un punct de vedere | Ocupaţii şi statute  profesionale  Demografia si  mobilitatea fortei  de munca  Curente si idei  economice (2)  Viata privata si  viata publica (2)  Recapitulare  Evaluare scrisa | \* exercitii de  comparare a  informatiilor si  surselor istorice;  \* exercitii de  selectare a  surselor istorice  pentru formularea unor opinii | *\* identificarea*  *unei asemanari*  *sau deosebiri*  *\* selectarea*  *corecta a unei*  *surse istorice* | - evaluare orala  periodica  - fise de lucru  - evaluare scrisa | 8 | **Modulul II-III**  XI D  S12-15  **S15**  XI E,F  S14-17  **S17** |  |
| 5 | Economie si  societate in  Romania  postbelica | 1.3. Compararea  unor opinii şi  argumente diferite  referitoare la o temă  de istorie  3.1. Selectarea şi  comentarea surselor  istorice pentru a  susţine / combate un punct de vedere | Economie rurală –  economie urbană  în România (2)  Diaspora si exilul  romanesc  Evaluare scrisa | \* exercitii de  comparare a  informatiilor si  surselor istorice;  \* exercitii de  selectare a  surselor istorice  pentru formularea unor opinii | *\* identificarea*  *unei asemanari*  *sau deosebiri*  *\* selectarea*  *corecta a unei*  *surse istorice* | - evaluare orala  periodica  - fise de lucru  - evaluare scrisa | 4 | **Modulul III**  XI D  S16-17  **S17**  XI E, F  S18-19  **S19** |  |
| 6 | Oamenii si  lumea ideilor | 1.3. Compararea  unor opinii şi  argumente diferite  referitoare la o temă  de istorie  3.1. Selectarea şi  comentarea surselor  istorice pentru a  susţine / combate un  punct de vedere  4.1. proiectarea unei  cercetari cu caracter  istoric | Impactul tehnologiei  asupra vieţii  cotidiene şi a  mediului (2)  Noile  tehnologii şi  timpul liber. (2)  Contribuţii  româneşti la  dezvoltarea  ştiinţei şi  tehnicii  Recapitulare  Evaluare scrisa | \* exercitii de  comparare a  informatiilor si  surselor istorice;  \* exercitii de  selectare a  surselor istorice  pentru formularea unor opinii  \* exercitii  de alcatuire a  planului unei  investigatii | *\* identificarea*  *unei asemanari*  *sau deosebiri*  *\* selectarea*  *corecta a unei*  *surse istorice* | - evaluare orala  periodica  - fise de lucru  - evaluare scrisa | 8 | **Modulul III-IV**  XI D  S18-21  **S21**  XI E, F  S20-23  **S23** |  |
| 7 | STATUL ŞI POLITICA | 2.2. Analizarea  instituţiilor,  normelor şi  procedurilor de guvernare  3.3. Descoperirea în sursele de informare a perspectivelor diferite asupra evenimentelor şi proceselor istorice  1.3. Compararea  unor opinii şi  argumente diferite  referitoare la o temă  de istorie | Forme de  organizare  statală (2)  Idei şi regimuri  politice (2)  Evaluare scrisa | \* exercitii de  comparare a  informatiilor si surselor  istorice;  \* exercitii de  selectare a  surselor istorice  pentru  formularea unor  opinii; | *\* identificarea*  *unei asemanari*  *si deosebiri;*  *\* selectarea a*  *minim doua*  *informatii din*  *surse istorice*  *pentru*  *formularea unor*  *opinii.* | - evaluare orala  periodica  - fise de lucru | 5 | **Modulul IV**  XI D  S22-23  **S24**  XI E, F  S24-25  **S26** |  |
| 8 | STATUL ŞI POLITICA IN ROMANIA | 2.2. Analizarea  instituţiilor,  normelor şi  procedurilor de guvernare  3.3. Descoperirea în sursele de informare a perspectivelor diferite asupra evenimentelor şi proceselor istorice  1.3. Compararea  unor opinii şi  argumente diferite  referitoare la o temă  de istorie | România – de la  statul totalitar la  statul de drept (2)  Teme si dezbateri  in Parlamentul  Romaniei la 1900  Sistemul electoral  in Romania  interbelic  Recapitulare  Evaluare scrisa | \* exercitii de  comparare a  informatiilor si surselor  istorice;  \* exercitii de  selectare a  surselor istorice  pentru  formularea unor  opinii; | *\* identificarea*  *unei asemanari*  *si deosebiri;*  *\* selectarea a*  *minim doua*  *informatii din*  *surse istorice*  *pentru*  *formularea unor*  *opinii.* | - evaluare orala  periodica  - fise de lucru | 6 | **Modulul IV**  XI D  S24; 27-28  **S29**  XI E,F  S26-28  **S29** |  |
| 9 | RELATIILE INTERNATIONALE | 3.3. Descoperirea în sursele de informare a perspectivelor  multiple asupra  evenimentelor şi  proceselor istorice  4.2. Folosirea  mijloacelor şi a  tehnologiilor de  informare şi comunicare pentru  investigarea unui  eveniment sau a  unui proces istoric | Instituţii,  mecanisme şi  politici de  rezolvare a  conflictelor în  lumea  contemporană.  (3)  Recapitulare  Evaluare scrisa | \* exercitii de  selectare a  surselor istorice  pentru  formularea unor opinii | *\* selectarea a*  *minim doua*  *informatii din*  *surse istorice*  *pentru formularea unor opinii.* | - evaluare orala  periodica  - fise de lucru  - evaluare scrisa | 5 | **Modulul IV-V**  S29-31  **S31** |  |
| 10 | ROMANIA SI RELATIILE INTERNATIONALE |  | România şi  conflictele  regionale în  secolul XX (2)  Romania in  Tratatul de la  Varsovia  Evaluare scrisa | \* exercitii de  selectare a  surselor istorice  pentru  formularea unor opinii | *\* selectarea a*  *minim doua*  *informatii din*  *surse istorice*  *pentru formularea unor opinii.* | - evaluare orala  periodica  - fise de lucru  - evaluare scrisa | 4 | **Modulul V**  S32-S33  S33 |  |
| 11 | RELIGIA SI VIATA RELIGIOASA | 3.4.Analiza  diversităţii sociale,  culturale  şi de civilizaţie în  istorie pornind de la sursele istorice | Fundamentalismul  Arhitectura  Religioasă.  Pelerinajul  Diversitatea  religioasă în  România  Recapitulare  Evaluare scrisă | \* exercitii de  interpretare a  surselor istorice | *\* selectarea a*  *minim doua*  *informatii din*  *surse istorice*  *pentru formularea unor opinii.* | - evaluare orala  periodica | 6 | XI D  S34-36  S36 |  |
| 12 | Recapitulare finală |  |  |  |  |  | 2 | S37 |  |

Nr…………..din data……./……../………….

Avizat, sef Comisie Metodica

Aprobat, director

Numele şi prenumele profesorului Iordache Costin

Disciplina ISTORIE

Clasa a XI-a B

Număr de ore pe săptămână: 3

Ordin al ministrului educaţiei, cercetării şi inovarii nr. 5099/ 09.09.2009.

PLANIFICARE CALENDARISTICA ANUALA

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr.crt | Unităţi de învăţare | Competenţe specifice | Conţinuturi | Activităţi de învăţare | *Standarde mimime de promovare* | Evaluare | Nr ore | Saptamana | Observatii |
| 1. | *Săptămâna Verde* |  |  |  |  |  |  | *S1* |  |
| 2 | Evaluare inițială | 1.1. Folosirea  limbajului  adecvat în  cadrul unei  prezentări orale  sau scrise.  3.1.  Recunoaşterea  asemănărilor şi  diferenţelor  dintre sine şi  celălalt, dintre  persoane, dintre  grupuri  5.3. Utilizarea  adecvată  a coordonatelor  temporale şi spaţiale  relative la un  subiect  istoric. | Evaluare initiala |  |  | Evaluare scrisa | 1 | S2 |  |
| 3 | Popoare si  spatii istorice (i) | 1.1. Formularea, în scris şi oral, a unor  opinii referitoare la  o temă de istorie  4.1. proiectarea unei  cercetari cu caracter  istoric | Europa  Contemporană. Unitatea europeană  Aplicații  Europa  Contemporană. Diversitatea europeană.  Aplicații  Europa  Contemporană. Integrarea europeană  Aplicații  Europa si spatiile  de civilizatie  extraeuropeana  Aplicații  Evaluare scrisa | \*realizarea de  texte cu caracter  istoric folosind  termenii istorici  adecvati;  \* exercitii  de alcatuire a  planului unei  investigatii | *\* exprimarea unei opinii prin formularea unei*  *propozitii corecte*  *din punct de*  *vedere istoric;* | - evaluare orala  periodica  - fise de lucru  - evaluare scrisa | 9 | S2-4  S5 |  |
| 3 | Popoare si  spatii istorice (iI) | 1.1. Formularea, în scris şi oral, a unor  opinii referitoare la  o temă de istorie  4.1. proiectarea unei  cercetari cu caracter  istoric | România şi  Europa în secolul  al XX-lea  *Aplicații*  România şi  Europa în secolul  al XX-lea  *Aplicații*  Cultura română –  cultură europeană;  Aplicații  Grigore Gafencu  si unitatea  europeana  Aplicații  Imaginea  Romaniei in presa  internationala  dupa 1989  Aplicații  Recapitulare  Evaluare scrisa | \*realizarea de  texte cu caracter  istoric folosind  termenii istorici  adecvati;  \* exercitii  de alcatuire a  planului unei  investigatii | *\* exprimarea unei opinii prin formularea unei*  *propozitii corecte*  *din punct de*  *vedere istoric;* | - evaluare orala  periodica  - fise de lucru  - evaluare scrisa | 12 | S5-7  *S8 – Școala Altfel*  S9  S10 | Modulul 1 |
| 4 | Economie si  societate in  lumea  postbelica | 1.3. Compararea  unor opinii şi  argumente diferite  referitoare la o temă  de istorie  3.1. Selectarea şi  comentarea surselor  istorice pentru a  susţine / combate un punct de vedere | Ocupaţii şi statute  Profesionale  Aplicații  Demografia si  mobilitatea fortei  de munca  Aplicații  Curente si idei  economice (2)  Aplicații  Viata privata si  viata publica (2)  Aplicații  Recapitulare  Evaluare scrisa | \* exercitii de  comparare a  informatiilor si  surselor istorice;  \* exercitii de  selectare a  surselor istorice  pentru formularea unor opinii | *\* identificarea*  *unei asemanari*  *sau deosebiri*  *\* selectarea*  *corecta a unei*  *surse istorice* | - evaluare orala  periodica  - fise de lucru  - evaluare scrisa | 11 | S10-13  S13 | Modulul II |
| 5 | Economie si  societate in  Romania  postbelica | 1.3. Compararea  unor opinii şi  argumente diferite  referitoare la o temă  de istorie  3.1. Selectarea şi  comentarea surselor  istorice pentru a  susţine / combate un punct de vedere | Economie rurală –  economie urbană  în România (2)  Aplicații  Diaspora si exilul  Romanesc  Aplicații  Evaluare scrisa | \* exercitii de  comparare a  informatiilor si  surselor istorice;  \* exercitii de  selectare a  surselor istorice  pentru formularea unor opinii | *\* identificarea*  *unei asemanari*  *sau deosebiri*  *\* selectarea*  *corecta a unei*  *surse istorice* | - evaluare orala  periodica  - fise de lucru  - evaluare scrisa | 6 | S14-15  S15 | Modulul II |
| 6 | Oamenii si  lumea ideilor | 1.3. Compararea  unor opinii şi  argumente diferite  referitoare la o temă  de istorie  3.1. Selectarea şi  comentarea surselor  istorice pentru a  susţine / combate un  punct de vedere  4.1. proiectarea unei  cercetari cu caracter  istoric | Impactul tehnologiei  asupra vieţii  cotidiene şi a  mediului (2)  Aplicații  Noile  tehnologii şi  timpul liber. (2)  Aplicații  Contribuţii  româneşti la  dezvoltarea  ştiinţei şi  tehnicii  Aplicații  Recapitulare  Evaluare scrisa | \* exercitii de  comparare a  informatiilor si  surselor istorice;  \* exercitii de  selectare a  surselor istorice  pentru formularea unor opinii  \* exercitii  de alcatuire a  planului unei  investigatii | *\* identificarea*  *unei asemanari*  *sau deosebiri*  *\* selectarea*  *corecta a unei*  *surse istorice* | - evaluare orala  periodica  - fise de lucru  - evaluare scrisa | 11 | S16-19  S19 | Modulul III |
| 7 | STATUL ŞI POLITICA | 2.2. Analizarea  instituţiilor,  normelor şi  procedurilor de guvernare  3.3. Descoperirea în sursele de informare a perspectivelor diferite asupra evenimentelor şi proceselor istorice  1.3. Compararea  unor opinii şi  argumente diferite  referitoare la o temă  de istorie | Forme de organizare statală. Monarhia.  Aplicații  Forme de organizare statală. Republica.  Aplicații  Regimuri politice democratice  *Aplicații*  Regimuri politice autoritare  *Aplicații*  Regimuri politice totalitare  *Aplicații*  Recapitulare  Evaluare scrisa | \* exercitii de  comparare a  informatiilor si surselor  istorice;  \* exercitii de  selectare a  surselor istorice  pentru  formularea unor  opinii; | *\* identificarea*  *unei asemanari*  *si deosebiri;*  *\* selectarea a*  *minim doua*  *informatii din*  *surse istorice*  *pentru*  *formularea unor*  *opinii.* | - evaluare orala  periodica  - fise de lucru | 12 | S19-23  S23 | Modulul III, IV |
| 8 | STATUL ŞI POLITICA IN ROMANIA | 2.2. Analizarea  instituţiilor,  normelor şi  procedurilor de guvernare  3.3. Descoperirea în sursele de informare a perspectivelor diferite asupra evenimentelor şi proceselor istorice  1.3. Compararea  unor opinii şi  argumente diferite  referitoare la o temă  de istorie | România – de la  statul totalitar la  statul de drept (2)  *Aplicații (2)*  Teme si dezbateri  in Parlamentul  Romaniei la 1900  Aplicații  Sistemul electoral  in Romania  interbelică  Aplicații  Recapitulare  Evaluare scrisa | \* exercitii de  comparare a  informatiilor si surselor  istorice;  \* exercitii de  selectare a  surselor istorice  pentru  formularea unor  opinii; | *\* identificarea*  *unei asemanari*  *si deosebiri;*  *\* selectarea a*  *minim doua*  *informatii din*  *surse istorice*  *pentru*  *formularea unor*  *opinii.* | - evaluare orala  periodica  - fise de lucru | 10 | S23-26  S26 | Modulul IV, V |
| 9 | RELATIILE INTERNATIONALE | 3.3. Descoperirea în sursele de informare a perspectivelor  multiple asupra  evenimentelor şi  proceselor istorice  4.2. Folosirea  mijloacelor şi a  tehnologiilor de  informare şi comunicare pentru  investigarea unui  eveniment sau a  unui proces istoric | Instituţii,  mecanisme şi  politici de  rezolvare a  conflictelor în  lumea  contemporană.  (3)  Aplicații (3)  Recapitulare  Evaluare scrisa | \* exercitii de  selectare a  surselor istorice  pentru  formularea unor opinii | *\* selectarea a*  *minim doua*  *informatii din*  *surse istorice*  *pentru formularea unor opinii.* | - evaluare orala  periodica  - fise de lucru  - evaluare scrisa | 8 | S27-29  S29 | Modulul V |
| 10 | ROMANIA SI RELATIILE INTERNATIONALE |  | România şi  conflictele  regionale în  secolul XX (2)  *Aplicații (2)*  Romania in  Tratatul de la  Varsovia  *Aplicații*  Recapitulare  Evaluare scrisa | \* exercitii de  selectare a  surselor istorice  pentru  formularea unor opinii | *\* selectarea a*  *minim doua*  *informatii din*  *surse istorice*  *pentru formularea unor opinii.* | - evaluare orala  periodica  - fise de lucru  - evaluare scrisa | 9 | S29-32  S32 |  |
| 11 | RELIGIA SI VIATA RELIGIOASA | 3.4.Analiza  diversităţii sociale,  culturale  şi de civilizaţie în  istorie pornind de la sursele istorice | Fundamentalismul  Aplicații  Arhitectura  Religioasă.Pelerinajul (2)  Aplicații  Diversitatea  religioasă în  România (2) | \* exercitii de  interpretare a  surselor istorice | *\* selectarea a*  *minim doua*  *informatii din*  *surse istorice*  *pentru formularea unor opinii.* | - evaluare orala  periodica | 7 | S32-36 |  |

Nr…………..din data……./……../………….

Avizat, sef Comisie Metodica

Aprobat, director

Numele şi prenumele profesorului Iordache Costin

Disciplina ISTORIE

Clasa a XII-a C, F

Număr de ore pe săptămână: 1

Ordin al ministrului educaţiei, cercetării şi inovarii nr. 5099/ 09.09.2009.

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr.crt | Unităţi de învăţare | Competenţe specifice | Conţinuturi | Activităţi de învăţare | *Standarde mimime de promovare* | Evaluare | Nr ore | Saptamana | Observatii |
| 1 | Popoare si  spatii istorice | 1.1. Construirea  unor explicaţii şi  argumente intra- şi multidisciplinare cu  privire la  evenimente şi  procese istorice  3.1. Compararea  surselor istorice în  vederea stabilirii  credibilităţii şi a  validităţii  informaţiei  conţinută de acestea. | Etnogeneza  romaneasca  Romanitatea  românilor în  viziunea istoricilor.  Descoperitori de noi spaţii şi culturi între  secolele XV- XIX.  Călători români  acasă şi în lume.  Evaluare scrisa | \* exercitii de  selectare a  surselor istorice  pentru  formularea unor  opinii;  \* exercitii de  comparare a  surselor istorice | *\* formularea*  *corecta a unei*  *explicatii;*  *\* stabilirea*  *corecta a*  *credibilitatii unei*  *informati.* | - evaluare orala  periodica  - fise de lucru  - evaluare scrisa | 5 | S1 – *Săptămâna Verde*  S2-S5  S6 | Modulul 1 |
| 3 | Oamenii, societatea si lumea ideilor | 1.1. Construirea  unor explicaţii  şiargumente intra- şi  multidisciplinare cu privire la  evenimente şi  procese istorice  2.3. Descoperirea  constantelor în  desfăşurarea  fenomenelor istorice  studiate  4.4. Realizarea de conexiuni între  informaţiile oferite  de sursele istorice şi  contextul vieţii  cotidiene | Sate, târguri şi  oraşe din Europa şi  din spaţiul  românesc.  Viziuni despre  modernizare în  Europa secolelor  XIX-XX: curente şi  politici culturale,  identităţi naţionale  şi identitate  europeană.  Politicile culturale şi  românii din afara  graniţelor.  Diversitatea etnică,  confesională şi  soluţiile politice în  România modernă.  Minorităţi naţionale  în România  secolului XX.  Secolul XX – între  democraţie şi  totalitarism.  Ideologii  şi practici politice în  România şi în  Europa.  Constituţiile din  România.  Evaluare scrisa | \* exercitii de  selectare a  surselor istorice  pentru  formularea unor  opinii;  \* exercitii de  studiere a  surselor istorice  pentru  identificarea  constantelor in  desfasurarea  fenomenelor  studiate;  \* exercitii de  identificare in contextul vietii  cotidiene a  informatiilor din  surse istorice; | *\* formularea*  *corecta a unei*  *explicatii;*  *\* identificarea a*  *doua elemente*  *constante in*  *desfasurarea unui*  *fenomen istoric;*  *\* identificarea*  *corecta a cel putin*  *doua*  *corespondente*  *intre informatiile*  *identificate in*  *surse istorice si*  *elemente din*  *contextul vietii*  *cotidiene.* | - evaluare orala  periodica  - fise de lucru  - evaluare scrisa | 7 | S7  S8 – *Săptămâna Altfel*  S10-14  S15 | Modulul II |
| 4 | Statul si politica | 2.2. Proiectarea unui  demers de cooperare  pentru identificarea  şi realizarea unor  scopuri comune  2.3. Descoperirea  constantelor în  desfăşurarea  fenomenelor istorice studiate | Autonomii locale şi  instituţii centrale şi  în spaţiul românesc  (secolele IX XVIII)  (2 ore)  Statul român  modern: de la  proiect politic la  realizarea  României Mari.  (secolele XVIII-  XX) (2 ore)  Redefinirea rolurilor statului de la primul  război mondial  până la planul  Schumann. Situaţia  României.  România postbelică.  Stalinism, naţional-  comunism şi  disidenţă  anticomunistă.Const  rucţia democraţiei  postdecembriste.  Evaluare scrisa | \* realizarea unui  proiect de  carcetare istorica;  \* exercitii de  studiere a  surselor istorice  pentru  identificarea  constantelor in  desfasurarea  fenomenelor  studiate;  \* exercitii de  studiere a  surselor istorice  pentru  identificareaconstantelor in  desfasurarea  fenomenelor  studiate; | *\* realizarea*  *proiectului de*  *cercetare;*  *\* identificarea a*  *doua elemente*  *constante in*  *desfasurarea unui*  *fenomen istoric;* | - evaluare orala  periodica  - fise de lucru  - evaluare scrisa | 8 | XII C  S 16-19, 22-24  S25  XII F  S16-17, S20-24  S25 | Modulul III si IV |
| 5 | Relatiile  internationale | 2.3. Descoperirea  constantelor în  desfăşurarea  fenomenelor istorice  studiate  3.1. Compararea  surselor istorice în  vederea stabilirii  credibilităţii şi a  validităţii  informaţiei  conţinută de acestea. | Spaţiul românesc  între diplomaţie şi conflict în evul mediu şi la  începuturile  modernităţii.  (2 ore)  România şi  concertul european;  de la „criza  orientală” la  marile alianţe ale secolului XX.  România în  perioada „războiului  rece”.  Evaluare scrisa | \* exercitii de  studiere a  surselor istorice  pentru  identificarea  constantelor in desfasurarea  fenomenelor  studiate;  \* exercitii de  comparare a  surselor istorice | *\* identificarea a*  *doua elemente*  *constante in*  *desfasurarea unui*  *fenomen istoric;*  *\* stabilirea*  *corecta a*  *credibilitatii unei*  *informatii.* | - evaluare orala  periodica  - fise de lucru  - evaluare scrisa | 5 | S26-29  S30 | Modulul IV si V |
| 6 | RELIGIA SI VIATA RELIGIOASA | 3.1. Compararea  surselor istorice în vederea stabilirii  credibilităţii şi a  validităţii  informaţiei  conţinută de acestea. | Biserica şi şcoala în  evul mediu şi la  începuturile  modernităţii  .  Construcţie ecleziastică şi  implicare laică.  Protectorat religios  şi identitate  culturală în Europa  şi spaţiul românesc.  Statul, Biserica şi diaspora. | \* exercitii de  comparare a  surselor istorice | *\* stabilirea*  *corecta a*  *credibilitatii unei*  *informatii.* | - evaluare orala  periodica  - fise de lucru  - evaluare scrisa | 4 | S31-34 | Modulul V |

Avizat, sef Comisie Metodica

Aprobat, director

Numele şi prenumele profesorului Iordache Costin

Disciplina ISTORIA EVREILOR.HOLOCAUSTUL

Clasa a XI-a F, G, H

Număr de ore pe săptămână: 1

Ordin al ministrului educaţiei nr. 5344/ 09.08.2023

PLANIFICARE CALENDARISTICA ANUALA

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr.crt | Unităţi de învăţare | Competenţe specifice | Conţinuturi | Activităţi de învăţare | Evaluare | Nr ore | Saptamana | Observatii |
| 1. | *Săptămâna Verde* |  |  |  |  |  | *S1* |  |
| 2 | Identitate evreiască și educația despre Holocaust în secolul al XXI-lea | 1.3. Exprimarea opiniilor referitoare la impactul evenimentelor/proceselor/fenomenelor istorice asupra societății, prin prisma multiperspectivității și a diversității culturale | Evreii — trăsături definitorii: originea, cultura, religia  Educația despre Holocaust și provocările contemporane (antisemitism, xenofobie, genocid și amenințările la adresa normelor și a valorilor democratice) | redactarea și susținerea unui discurs referitor la combaterea antisemitismului în baza informațiilor oferite de surse diferite |  | 2 | XI F  S4-5  XI G  S2-3 |  |
| 3 | Evreii în istoria universală | 1.1. Sistematizarea informațiilor din diferite tipuri de surse în vederea stabilirii credibilității și a validității opiniilor  2.4. Analiza critică a consecințelor stereotipurilor, prejudecăților, rasismului, antisemitismului și a altor forme de discriminare | Evreii în Antichitate și în Evul Mediu (statutul juridic al evreilor și apariția miturilor antievreiești în mentalul colectiv)  Evreii în epoca modernă (statutul juridic și economic, aspecte culturale) | exerciții de clasificare a informațiilor din diverse surse, în funcție de un criteriu dat: antisemitism, discriminare, violență, stereotipuri culturale — realizarea unor inv  exerciții de identificare în surse a cauzelor care au generat stereotipuri, prejudecăți, antisemitismul și alte forme de discriminare a evreilor | - evaluare orala  periodica | 2 | XI F  S6-7  XI G  S4-5 |  |
| 3 | Evreii în spațiul românesc în secolele XIX | 1.1. Sistematizarea informațiilor din diferite tipuri de surse în vederea stabilirii credibilității și a validității opiniilor  2.1. Aprecierea valențelor dialogului intercultural în exprimarea trăsăturilor propriei identități culturale  3.1. Asumarea de roluri ce implică empatie și respectarea demnității umane | Situația comunităților evreiești până la 1866: aspecte demografice, comunitare și culturale  Evreii în spațiul românesc în perioada 1878—1919: de la marginalizare la emancipare  Contribuția comunităților evreiești la dezvoltarea economică, socială, culturală și științifică a României. Structuri asociative reprezentative.  Personalități marcante în domeniul cultural, politic și academic  Studiu de caz: Antisemitism în politica și cultura românească din a doua jumătate a secolului al XIX-lea până la Primul Război Mondial  Evreii în armata română (1877—1878, 1913, 1916—1918)  Comunitățile evreiești din România în perioada interbelică: Uniunea Evreilor Români, Federația Uniunilor de Comunități Evreiești din România  Violență și retorică antisemită în România interbelică: Liga Apărării Național Creștine (LANC), Mișcarea legionară și Partidul Național Creștin  Evaluare scrisă | realizarea unor investigații având ca tematică varietatea surselor utilizate pentru combaterea antisemitismului, a diverselor forme de discriminare folosind muzica, arta, literatura, filmul, rețele de socializare, presă, interviuri, memorii etc.  realizarea de proiecte de grup referitoare la dialogul intercultural dintre cultura iudaică, română și culturile aparținând altor minorități existente pe teritoriul României  exerciții de identificare a contribuțiilor membrilor comunităților evreiești la dezvoltarea economică și culturală  identificarea unor probleme din comunitate care pot genera conflicte sau situații de excludere/marginalizare a unor grupuri sau indivizi | - evaluare orala  periodica  - fise de lucru  - evaluare scrisa | 8 | XI F  *S8 – Săptămâna Altfel*  S9-11; 14-17  **S18**  XI G  *S8 – Săptămâna Altfel*  S9-15  **S16** |  |
| 4 | Holocaustul în Europa | 1.3. Exprimarea opiniilor referitoare la impactul evenimentelor/proceselor/fenomenelor istorice asupra societății, prin prisma multiperspectivității și a diversității culturale | Discurs antievreiesc și legislație antisemită în Germania nazistă  Exterminarea evreilor în timpul celui de-Al Doilea Război Mondial: lagăre, ghetouri, Holocaustul prin gloanțe, deportări, exterminări în masă | realizarea unor eseuri despre cauzele și consecințele negării unor date, acțiuni, fapte despre antisemitism, Holocaust și crime împotriva umanității | - evaluare orala  periodica | 2 | XI F  S19-20  XI G  S17-18 |  |
| 5 | Holocaustul în România pe teritoriile aflate sub administrație românească | 1.2. Analiza comparativă a evenimentelor/proceselor/fenomenelor care au generat Holocaustul  1.3. Exprimarea opiniilor referitoare la impactul evenimentelor/proceselor/fenomenelor istorice asupra societății, prin prisma multiperspectivității și a diversității culturale  2.1. Aprecierea valențelor dialogului intercultural în exprimarea trăsăturilor propriei identități culturale | Preliminariile Holocaustului din România (1938—1940). Primele legi antisemite și pogromurile de la Dorohoi și Galați  Statul național legionar și măsurile antievreiești (1940—1941)  Studiu de caz: Pogromul de la București  Pogromul de la Iași. Trenurile morții  Regimul Ion Antonescu și evreii (1941—1944)  Distrugerea comunităților evreiești din Basarabia și Bucovina  Holocaustul în Transnistria aflată sub administrația românească. Deportarea evreilor și a romilor (reprimare și exterminare)  Studiu de caz: Evreii din Odessa  Evreii din Vechiul Regat și din sudul Transilvaniei: regimul de muncă obligatorie și planurile de deportare în Polonia  Rezistența evreiască și eforturile de repatriere a deportaților din Transnistria  Studiu de caz: Wilhelm Filderman  Mărturii ale supraviețuitorilor evrei și romi din Transnistria  Evaluare scrisă | realizarea de organizatoare grafice care să evidențieze asemănările și deosebirile referitoare la evoluția și caracteristicile antisemitismului  identificarea argumentelor din diferite surse pentru formularea unor judecăți proprii privind evoluția antisemitismului în istorie  realizarea de investigații privind povești de viață ale evreilor din comunitatea locală/națională/internațională, înaintea Holocaustului, în timpul acestuia și după Holocaust | evaluare orala  periodica  evaluare scrisa | 10 | XI F  S21-29  **S30**  XI G  S19-21; S24-29  **S30** |  |
| 6 | Holocaustul în România pe teritoriile aflate în nordul Transilvaniei | 1.2. Analiza comparativă a evenimentelor/proceselor/fenomenelor care au generat Holocaustul  1.3. Exprimarea opiniilor referitoare la impactul evenimentelor/proceselor/fenomenelor istorice asupra societății, prin prisma multiperspectivității și a diversității culturale  2.1. Aprecierea valențelor dialogului intercultural în exprimarea trăsăturilor propriei identități culturale | Evreii din nordul Transilvaniei sub autoritatea statului ungar (1940—1944): expulzări, detașamentele de muncă din Ungaria și Ucraina, ghetoizare și deportare la Auschwitz și în alte lagăre de exterminare  Studii de caz: Elie Wiesel, Traian Popovici  Solidaritate și acțiuni de salvare în timpul Holocaustului: Drepți între popoare  Judecarea și pedepsirea responsabililor pentru Holocaustul din România: Tribunalele poporului din București și din Cluj. Procesul lotului Antonescu și alte procese de condamnare a criminalilor de război  Studiu de caz: generalii judecați pentru crime de război — Nicolae Macici, Constantin (Piki) Vasiliu, Ion Topor  Evaluare scrisa | realizarea de organizatoare grafice care să evidențieze asemănările și deosebirile referitoare la evoluția și caracteristicile antisemitismului  identificarea argumentelor din diferite surse pentru formularea unor judecăți proprii privind evoluția antisemitismului în istorie  realizarea de investigații privind povești de viață ale evreilor din comunitatea locală/națională/internațională, înaintea Holocaustului, în timpul acestuia și după Holocaust | - evaluare orala  periodica  evaluare scrisa | 6 | S31-35  **S36** |  |
| 7 | Evreii în România postbelică și memoria Holocaustului în secolul al XXI-lea | 3.2. Raportarea critică la experiențele trecutului pentru promovarea unui comportament democratic | Comunitatea evreiască în perioada regimului comunist  Reprezentarea Holocaustului în artă, literatură și mass-media  Distorsionarea, negarea și minimalizarea Holocaustului  Răspunsul țărilor membre O.N.U: Responsabilitatea de a proteja (R2P) | realizarea unui e-book și audiobook cu conținuturi precum „Povestea unei personalități”, „Drepți între popoare”, supraviețuitori ai Holocaustului, oameni de cultură evrei etc. | - evaluare orala  periodica | 1 | S37 |  |